

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«1» _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

Гандбол с методикой преподавания

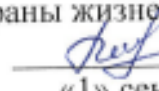
По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 2 курс (3-4 семестр), ЗФО 2 курс (4 семестр)

Разработчик:
ассистент кафедры
физической культуры и охраны жизнедеятельности
 Хайнус С.А.
«1» сентября 2023 г.

Старобельск, 2023

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Гандбол с методикой преподавания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 940 от 19.09.2017г.

Целью освоения дисциплины «Гандбол с методикой преподавания» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания гандбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по организации занятий по гандболу;
- овладение технологиями организации внеурочного занятия с применением упражнений гандболу;
- совершенствование общефизической и специально-физической подготовленности учащихся средствами гандбола;
- приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	1.1_Б.ОПК-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;

<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>		<ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта
	<p>2.1_Б.ОПК-1</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по

		индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
	3.1_Б.ОПК-1	Владеет: - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др; - навыками планирования учебно-тренировочный занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства
Тема 1. История развития гандбола. Возникновение игры. Развитие баскетбола. Современные представления о гандболе. Правила игры. Характеристика игры в баскетбол. Средства и способы ведения игры. Техника игры. Классификация техники игры	ОПК-1	Устный опрос. Конспект. Тесты
Тема 2. Техника защиты и нападения. Техника передвижений. Техника владения мячом. Техника овладения мячом и противодействия. Обучение приемам техники игры вратаря.	ОПК-1	Устный опрос. Конспект. Тесты

Обучение стойкам и перемещениям. Обучение технике прыжков. Обучение технике ловли и передачи мяча. Обучение технике отражения мяча. Обучение приемам тактике игры вратаря. Индивидуальные действия: выбор позиции, финт. Командные действия: с защитой, с нападением		
Тема 3. Обучение приемам техники нападения. Техника перемещений, бега, остановка, повороты, прыжки. Ловля, передача, броски. Обучение приемам техники защиты. Выбивание, накрывание. Вырывание, перехваты. Стратегия и тактика игры. Функции игроков. Тактика защиты и нападения	ОПК-1	Устный опрос. Конспект. Тесты

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
1.1_Б.ОПК-1	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта
2.1_Б.ОПК-1	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на

	<p>организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
3.1_Б.ОПК-1	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др; - навыками планирования учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия (3 бал. * 21 занятие)	63
Самостоятельная работа	7
Зачет	30
Всего:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия (10 бал. * 6 занятий)	60
Самостоятельная работа	10
Зачёт	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые).

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.

11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.

12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.

13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.

14. Характеристика групповых тактических действий в защите.

15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.

16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.

17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.

18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.

19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.

20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.

Темы для подготовки реферативной работы:

1. Техника и методика обучения передвижениям в нападении.

2. Техника и методика обучения ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте и в движении.

3. Техника и методика обучения ловле и передаче мяча одной и двумя руками снизу.

4. Техника и методика обучения ловле и передаче мяча одной рукой от плеча.

5. Классификация передачи мяча.

6. Техника и методика обучения ведению мяча.

7. Техника и методика обучения броску двумя руками от груди.

8. Техника и методика обучения броску одной рукой от плеча.

9. Техника и методика обучения броску одной рукой сверху в движении.

10. Техника и методика обучения передвижениям в защите.

11. Техника и методика обучения выбиванию и вырыванию мяча.

12. Техника и методика обучения заслонам.

13. Техника и методика обучения групповым действиям в нападении.

14. Стремительное нападение (методика обучения).

15. Позиционное нападение (методика обучения).

16. Личная система защиты (методика обучения).

17. Зонная защита, ее варианты.

18. Смешанная защита (методика обучения).

19. Сочетание технических приемов (финт на проход, финт на бросок, методика обучения)

20. Размеры, оборудование площадки для игры.

21. Судейская бригада на игру.

22. Продолжительность игры, начало игры.

23. Результат игры.
24. Минутный перерыв.
25. Правила замены.
26. Свободный бросок в гандболе (назначение, выполнение).
27. Техника и методика обучения игре вратаря в гандболе.
28. Техника и методика обучения броску согнутой рукой сверху в прыжке в гандболе.

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (зачёт)

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Игровая площадка (размеры, линии разметки, зоны).
2. Сетка и стойки, Мячи.
3. Выигрыш очка, партии, встречи.
4. Расстановка команды (позиции). Ошибки при расстановке.
5. Переход игроков. Правила перехода.
6. Замена игроков.
7. Подача. Определение и ошибки при подаче.
8. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
9. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
10. Правила замены игроков в волейболе. Исключительная замена.
11. Перерывы (тайм-ауты), количество перерывов.
12. Функции «Либеро». Правила.
13. Состав судейской бригады.
14. Первый судья. Местонахождение. Обязанности.
15. Второй судья. Местонахождение. Обязанности.
16. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
17. Отличия решающей партии.
18. Сущность, характеристика и основные правила игры.
19. Основы методики судейства соревнований.
20. Классификация техники игры.
21. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.
22. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.
23. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.
24. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.
25. Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.
26. Анализ техники блокирования. Методика обучения.
27. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.
28. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.
29. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.

30. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.

31. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.

32. Классификации тактики игры.

33. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.

34. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.

35. Тактика подачи.

36. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.

37. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.

38. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии. Анализ, методика обучения.

39. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.

40. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения.

41. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.

Тесты:

1. Какой год считается годом основания Международной федерации гандбола (IHF)?

- А) 1946
- В) 1950
- С) 1960

2. Сколько игроков на поле у команды в гандболе?

- А) 5
- В) 7
- С) 9

3. Какой максимальный размер мяча для мужчин в гандболе?

- А) 58-60 см
- В) 60-62 см
- С) 65-67 см

4. Сколько времени длится один тайм в официальном матче по гандболу?

- А) 20 минут
- В) 30 минут
- С) 40 минут

5. Какое правило касается шагов в гандболе?

- А) Можно сделать до трех шагов с мячом
- В) Можно сделать до двух шагов
- С) Шаги не допускаются

6. Кто является наиболее титулованной сборной в истории чемпионатов мира по гандболу среди мужчин?

- А) Германия
- В) Франция
- С) Советский Союз

7. Какой из следующих турниров не является международным турниром по гандболу?

- А) Чемпионат мира
- В) Олимпийские игры
- С) Чемпионат Европы по футболу

8. Какой штраф назначается за нарушение правил игры?

- А) Уголовной удар
- В) Штрафной бросок
- С) Вбрасывание

9. Сколько времени длится перерыв между таймами в гандболе?

- А) 5 минут
- В) 10 минут
- С) 15 минут

10. Кто защищает ворота в гандболе?

- А) Полузащитник
- В) Вратарь
- С) Нападающий

11. Какой штраф назначается за жестокую игру?

- А) 2-минутное удаление
- В) Дисквалификация
- С) Уголовной удар

12. В каком году гандбол стал олимпийским видом спорта?

- А) 1972
- В) 1980
- С) 1984

13. Какой игрок может играть только в своей зоне?

- А) Нападающий
- В) Защитник
- С) Вратарь

14. Какое расстояние должно быть от линии штрафного броска до ворот?

- А) 7 метров
- В) 9 метров
- С) 11 метров

15. Какой мяч используется в гандболе для женщин?

- А) 400-450 г
- В) 500-550 г
- С) 600-650 г

16. Какой основной стиль игры в гандболе?

- А) Атакующий

- В) Защитный
 - С) Комбинированный
17. Какой из следующих игроков не имеет права покидать свою зону?
- А) Нападающий
 - В) Вратарь
 - С) Защитник
18. Как называется область перед воротами, где может находиться только вратарь?
- А) Ключевая зона
 - В) Штрафная зона
 - С) Угол
19. Как называется бросок, выполненный с отскоком мяча от пола?
- А) Удар
 - В) Рикошет
 - С) Пас
20. Сколько команд участвует в турнире на Олимпийских играх по гандболу?
- А) 10
 - В) 12
 - С) 14
21. Какое наказание получают игроки за два предупреждения?
- А) Удаление на 2 минуты
 - В) Дисквалификация
 - С) Замена
22. Какой главный судья отвечает за матч?
- А) Первый судья
 - В) Второй судья
 - С) Третий судья
23. Какое количество команд участвует в чемпионате мира по гандболу среди мужчин?
- А) 16
 - В) 24
 - С) 32
24. Какое максимальное количество игроков может быть на скамейке запасных?
- А) 5
 - В) 7
 - С) 10
25. Какое основание для назначения 7-метрового броска?
- А) Фол против нападающего
 - В) Вратарь покинул зону
 - С) Мяч вышел за пределы поля
26. В каком возрасте начинаются юношеские турниры по гандболу?
- А) С 10 лет
 - В) С 12 лет

- С) С 14 лет
27. Какой из следующих бросков считается самым мощным в гандболе?
- А) Лоб
 - В) Скидка
 - С) Мощный удар
28. Какой основной элемент стратегии защиты в гандболе?
- А) Ман-to-ман
 - В) Зона
 - С) Комбинированная защита
29. Какой чемпионат проходит раз в два года?
- А) Чемпионат Европы
 - В) Чемпионат мира
 - С) Олимпийские игры
30. Какое правило касается передачи мяча?
- А) Можно передавать только одному игроку
 - В) Можно передавать любому игроку
 - С) Передача запрещена
31. Какое количество замен разрешается в официальном матче?
- А) 3
 - В) 5
 - С) Неограниченно
32. Какой стиль броска используется чаще всего?
- А) Подкидка
 - В) Прямой бросок
 - С) Удар с прыжком
33. Какой уровень площадки минимален для гандбольного турнира?
- А) 20x40 метров
 - В) 25x50 метров
 - С) 30x60 метров
34. Какой элемент техники чаще всего используется при атаке?
- А) Дриблинг
 - В) Пас
 - С) Удар
35. Какой основной подход к обучению гандболу в юношеском спорте?
- А) Тактический
 - В) Технический
 - С) Физический
36. Какой элемент защиты наиболее важен?
- А) Скорость
 - В) Сила
 - С) Тактическая грамотность
37. Какой из следующих бросков считается самым трудным для вратаря?

- А) Бросок с 7 метров
 - В) Бросок с прыжком
 - С) Бросок с угла
38. Какой термин используется для описания игры в обороне?
- А) Прессинг
 - В) Зона
 - С) Контратака
39. Какой из следующих турниров проводит ИФ?
- А) Кубок мира
 - В) Лига чемпионов
 - С) Чемпионат Европы
40. Какой из следующих мячей используется в гандболе для мужчин?
- А) 300-350 г
 - В) 400-450 г
 - С) 600-650 г
41. Какой тип передачи чаще всего используется при контратаке?
- А) Прямой пас
 - В) Боковой пас
 - С) Защитный пас
42. Как называется тактика, при которой команда пытается заблокировать бросок?
- А) Защита
 - В) Блокировка
 - С) Преследование
43. Какой размер штрафного броска в гандболе?
- А) 5 метров
 - В) 7 метров
 - С) 9 метров
44. Какой наиболее важный элемент командной игры в гандболе?
- А) Индивидуальные навыки
 - В) Командная тактика
 - С) Физическая подготовка
45. Какой из следующих факторов не влияет на результат матча?
- А) Судейство
 - В) Погода
 - С) Психологическое состояние игроков
46. Какой основной элемент, по мнению тренеров, должен быть в тренировочном процессе?
- А) Игра с мячом
 - В) Физическая подготовка
 - С) Тактические упражнения
47. Какой из следующих бросков используется для улучшения точности?
- А) Бросок с места
 - В) Бросок с отскоком

- С) Бросок с прыжком
48. Какой из следующих элементов не считается частью игры в гандбол?
- А) Дриблинг
 - В) Скидка
 - С) Футбол
49. Какое значение имеет тренировка на выносливость?
- А) Увеличивает скорость
 - В) Увеличивает силу
 - С) Увеличивает выносливость
50. Какой стиль защиты наиболее распространен?
- А) Ман-to-ман
 - В) Зона
 - С) Комбинированная защита
51. Какой из следующих терминов описывает удар с близкого расстояния?
- А) Штрафной бросок
 - В) Бросок с места
 - С) Бросок в прыжке
52. Какой из следующих элементов не является частью тактики нападения?
- А) Дриблинг
 - В) Защита
 - С) Передача
53. Какой из следующих элементов важно учитывать при выборе состава команды?
- А) Технические навыки
 - В) Высота игроков
 - С) Возраст игроков
54. Какой основной элемент командной игры?
- А) Индивидуальные навыки
 - В) Командная работа
 - С) Тактические навыки
55. Какой стиль броска считается наиболее эффективным?
- А) Бросок с прыжком
 - В) Бросок с места
 - С) Бросок через плечо
56. Какое значение имеет правильное распределение ролей в команде?
- А) Увеличивает скорость игры
 - В) Улучшает результаты команды
 - С) Увеличивает физическую подготовку
57. Какой из следующих элементов не является частью тренировки по гандболу?
- А) Игровые упражнения
 - В) Физические упражнения

- С) Мастер-классы по футболу
58. Какой из следующих турниров имеет самое большое количество участников?
- А) Чемпионат мира
 - В) Олимпийские игры
 - С) Чемпионат Европы
59. Какой элемент стратегии защиты является наиболее важным?
- А) Блокировка
 - В) Перехват
 - С) Защита ворота
60. Какой из следующих факторов может повлиять на результат матча?
- А) Тактика
 - В) Стиль одежды
 - С) Погода
61. Какой из следующих стилей игры часто используется для улучшения физической подготовки?
- А) Командная игра
 - В) Индивидуальные тренировки
 - С) Спортивные игры
62. Какое значение имеет правильная техника броска?
- А) Увеличивает точность
 - В) Увеличивает скорость
 - С) Увеличивает силу
63. Какой из следующих элементов не является частью команды?
- А) Тренер
 - В) Капитан
 - С) Спортсмен
64. Какой элемент техники используется для улучшения точности передач?
- А) Дриблинг
 - В) Бросок
 - С) Пас
65. Какое значение имеет психологическая подготовка?
- А) Увеличивает выносливость
 - В) Увеличивает уверенность
 - С) Увеличивает физическую силу
66. Какой элемент не считается частью тренировочного процесса?
- А) Игровые упражнения
 - В) Психологическая подготовка
 - С) Отдых
67. Какой из следующих бросков используется для повышения скорости?
- А) Бросок с места
 - В) Бросок с прыжком
 - С) Бросок через плечо

68. Какой стиль защиты используется для остановки контратак?

- А) Зона
- В) Ман-to-ман
- С) Комбинированная защита

69. Какой элемент важен для формирования команды?

- А) Командная работа
- В) Индивидуальные навыки
- С) Физическая подготовка

70. Какой из следующих турниров имеет наивысший уровень?

- А) Чемпионат мира
- В) Чемпионат Европы
- С) Олимпийские игры